



reguntas Frecuentes sobre la Intervención Temprana

Grado 3

¿Cómo se identificó a mi estudiante como que necesitaba instrucción o intervención suplementaria en el área de Habilidades fundamentales de alfabetización?

Como parte de nuestro compromiso con la alfabetización temprana y en conjunto con los requisitos del Código de Regulaciones de Maryland (COMAR), AACPS examina a todos los estudiantes de tercer grado para determinar si los estudiantes se beneficiarán de instrucción adicional en el área de Habilidades de Alfabetización Fundamental, que son los componentes básicos de la alfabetización. Todos los estudiantes de tercer grado toman el iReady Diagnostic screener al comienzo del año, que evalúa a los estudiantes en los siguientes dominios: Conciencia fonológica, Fonética, Palabras de alta frecuencia, Vocabulario, Comprensión: Literatura y Comprensión: Texto informativo. Los puntajes de los estudiantes en los dominios de Conciencia Fonológica y Fonética se utilizan para determinar si es necesaria instrucción o intervención adicional en esas áreas.

¿Qué parte del evaluador de diagnóstico de iReady muestra que los estudiantes se beneficiarán de recibir instrucción suplementaria o intervención en el grado 3?

Los dominios de Conciencia Fonológica y Fonética se utilizan para determinar si un estudiante se beneficiará de recibir instrucción suplementaria o intervención en el grado 3.

¿Qué reciben los estudiantes identificados por su instrucción o intervención suplementaria?

Los estudiantes reciben lecciones de Herramientas para la Fonética de Instrucción de iReady o la intervención del Sistema de Lectura Wilson como su instrucción o intervención suplementaria. Las escuelas usan puntos de datos adicionales para determinar qué programa beneficiará más a los estudiantes.

¿Cuándo reciben los estudiantes instrucción o intervención suplementaria para las Habilidades de Alfabetización Fundamental?

Los estudiantes reciben instrucción suplementaria para habilidades de alfabetización fundamental durante el bloque de instrucción de lectura guiada. Durante el bloque de lectura guiada, los estudiantes reciben instrucción que aborda las necesidades únicas como lectores. Los estudiantes identificados como que necesitan apoyo adicional en el área de habilidades fundamentales de alfabetización reciben esa instrucción durante este tiempo.



¿Es el diagnóstico iReady la única evaluación que los profesores utilizan para evaluar a los estudiantes en lectura?

No. Los maestros utilizan una variedad de evaluaciones para proporcionar una imagen completa de las habilidades de lectura de los estudiantes. Cada evaluación proporciona información diferente sobre las fortalezas de los estudiantes y las áreas de crecimiento en la lectura. Las evaluaciones adicionales para los estudiantes en el grado 3 incluyen el Sistema de Evaluación de Referencia Fountas & Pinnell, la Evaluación Trimestral de Lectura AACPS y MCAP. Estas evaluaciones varían según el nivel de grado. Para obtener más información sobre cada evaluación, visite www.aacps.org/assessments o use el código QR a continuación.



¿Participarán los estudiantes en el grado 3 en exámenes de diagnóstico adicionales de iReady?

Los estudiantes de tercer grado identificados como que necesitan instrucción o intervención suplementaria basada en la evaluación inicial participarán en dos evaluaciones adicionales (mediados de año y fin de año) para determinar si la instrucción o intervención suplementaria aún es necesaria.

¿La instrucción suplementaria afecta la oportunidad de mi estudiante de recibir instrucción avanzada en el área de alfabetización?

No. Los estudiantes identificados para recibir instrucción o intervención suplementaria e instrucción avanzada en el área de alfabetización reciben ambos.

Si se identifica a un estudiante para recibir instrucción avanzada en lectura, ¿es posible que también se identifique para recibir instrucción suplementaria en lectura?

Sí. Las evaluaciones utilizadas para identificar a los estudiantes para la instrucción avanzada y la instrucción suplementaria o la intervención miden diferentes habilidades. Por lo tanto, es posible que los estudiantes sean identificados y participen en, tanto la instrucción avanzada en lectura como la instrucción suplementaria o la intervención en lectura.

¿Cuál es la diferencia entre Herramientas para la instrucción de iReady y My Path (Mi camino) de iReady?



iReady Mi Camino proporciona a los estudiantes instrucción asincrónica personalizada en todos los dominios de la alfabetización (Conciencia Fonológica, Fonética, Palabras de Alta Frecuencia, Vocabulario, Comprensión: Literatura y Comprensión: Texto Informativo). Las lecciones de iReady Tools for Instruction Phonics son impartidas cara a cara por un maestro. Proporcionan instrucción específica sobre habilidades alineadas con los dominios de Conciencia Fonológica y Fonética.

¿Qué puedo hacer en casa para mantener a mi estudiante?

Anime a su estudiante a trabajar en su Mi Camino, ya que las lecciones de iReady Mi Camino complementan las lecciones de Herramientas para la instrucción fonética de iReady.