

ESCUELAS PÚBLICAS DEL CONDADO DE ANNE ARUNDEL

Anne Arundel County Public Schools

Student, Susan A
ID del estudiante: 33377
Grado: 01
Maestro: A. SMITH

Libreta de calificaciones

Año escolar: 2013-2014

Grado 1

Anne Arundel County Public Schools

Libreta de calificaciones

Año escolar: 2013-2014

Grados 2-5

Primer período de calificación

Student, William T
ID del estudiante: 111222
Grado: 01
Maestro: A. SMITH

Crofton Meadows Elementary School
123 Main Street
Crofton, MD 21114
Director: Derek Burns
Teléfono de la escuela: (555) 333-9999

Código del nivel de la habilidad	Códigos de calificaciones				Asistencia										
	A	B	C	D	Período de calificación				Total						
3 - Por encima del nivel de grado	2 - En el nivel del grado	1 - Por debajo del nivel de grado	3 - Por encima del nivel de grado	2 - En el nivel del grado	1 - Por debajo del nivel de grado	1	2	3		4	0.0				
3 - Por encima del nivel de grado	A - 90-100% Excelente	B - 80-89% Bueno	C - 70-79% Promedio	D - 60-69% Inf. Al promedio	CD - 87-100% Demuestra aptitudes de forma independiente	PR - 73-86% Progresando en el desarrollo de la habilidad	EM - 60-72% Emergentes en el desarrollo de la habilidad	ND - Por debajo de 60% Desarrollo de necesidades	NG - Sin calificar	Llegada tarde/Salida temprana	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
2 - En el nivel del grado										Días ausente	0.0				0.0
1 - Por debajo del nivel de grado										Días presente	46.0				46.0
										Días de matrícula	46.0				46.0

	1	2	3	4	1	2	3	4	
Lectura									
Código del nivel de lectura	2				B				
Usa estrategias de lectura	A								
Comprende una variedad de textos	B				C				
Composición									
Se comunica eficazmente	C				CD				
Aplica convenciones de escritura: (Gramática, técnica, ortografía, caligrafía)	C								
Matemáticas									
Comprende/aplica conceptos y técnicas	C								
Comprende/aplica técnica de solución de problemas	A								
CONDUCTA DEL ALUMNO									
Respeto por mí mismo									
Sigue las reglas e instrucciones de adultos	ND								
Asiste regularmente y a tiempo	CD								
Respeto por los demás									
Trata a los demás con respeto	PR								
Coopera con los demás	EM								

	1	2	3	4	1	2	3	4	
CONDUCTA DEL ALUMNO									
Respeto por el aprendizaje									
Se concentra en sus tareas	ND								
Participa en actividades y conversaciones	CD								
Respeto por la propiedad									
Usa la computadora según lo indican los adultos	PR								
Respeto la propiedad escolar y la de los demás	EM								

COMENTARIOS DEL MAESTRO

SAMPLE

Elementary School Report Card Version v. 3/11/13 Printed 11/11/13 10:38 am Student, William T Page 1 of 1

Boletines de calificaciones de primaria: Cursos 1º al 5º

Guía para la familia

El propósito del boletín de calificaciones es brindarle información sobre el progreso de su hijo(a).

En conjunto con conferencias para padres y ejemplos del trabajo de los estudiantes, el boletín de calificaciones les permite a la escuela y a la familia trabajar juntos para ayudar a que su hijo(a) desarrolle y aplique las habilidades que lo conducirán al éxito y la autoconfianza.

El boletín de calificaciones se envía a su casa al final de cada uno de los cuatro períodos de calificaciones.



A

Niveles de lectura

En cada período de calificaciones se informa el nivel de lectura del estudiante a los padres, excepto en el primer período de calificaciones del primer curso. Se utilizan los siguientes niveles de rendimiento académico para comunicar esta información a los padres:

3 — Supera las expectativas del nivel escolar

Su hijo(a) lee con fluidez y comprende varios materiales por encima del nivel escolar. Cuando lee, utiliza muchas habilidades y estrategias de lectura avanzadas. Ha aprendido palabras del vocabulario a un ritmo que supera las expectativas del nivel escolar.

2 — Cumple las expectativas del nivel escolar

Su hijo(a) lee con fluidez y comprende varios materiales de acuerdo con el nivel escolar. Cuando lee, utiliza con regularidad varias habilidades y estrategias de lectura. Ha aprendido palabras del vocabulario a un ritmo que cumple las expectativas del nivel escolar.

1 — Está por debajo de las expectativas del nivel escolar

En este momento, su hijo(a) lee y comprende con algo de fluidez varios materiales por debajo del nivel escolar. Se le proporciona apoyo educativo y tiempo adicionales para ayudarlo a desarrollar y aumentar el vocabulario que puede reconocer de inmediato, la fluidez y la comprensión.

B

Códigos de calificaciones

En todas las áreas de contenido, se utilizará una serie de evaluaciones para determinar el progreso del estudiante. Algunas de estas son: observaciones, listas de control, proyectos y evaluaciones.

CD, PR, EM y ND

Estos códigos de calificaciones se utilizan en todas las asignaturas del *Boletín de calificaciones del curso 1º*. En los cursos 2º a 5º, se utilizan para evaluar las asignaturas de *arte, música, educación física y conducta esperada del estudiante*.

CD—Demuestra de forma continua la habilidad

87–100%

Su hijo(a) demuestra habilidades o conductas de manera independiente con intervención mínima del docente.

PR—Progresar en el desarrollo de la habilidad

73–86%

Su hijo(a) demuestra habilidades o conductas con orientación y apoyo del docente.

EM—Comienza a desarrollar la habilidad

60–72%

Su hijo(a) demuestra habilidades o conductas con ayuda continua del docente.

ND—Necesita desarrollo

59% o menos

Su hijo(a) demuestra habilidades y conductas en casos aislados o inusitados, o con mucho apoyo. El rendimiento no es continuo y está por debajo del rango normal de lo que se espera de un estudiante de este nivel escolar.

Calificaciones con letras: para los cursos 2º al 5º, únicamente

Los estudiantes del curso 1º no reciben calificaciones con letras.

A — Excelente (90–100%)

B — Bueno (80–89%)

C — Promedio (70–79%)

D — Inferior al promedio (60–69%)

E — Insatisfactorio (59% o menos)



Lectura

Utiliza estrategias de lectura

Se evalúa la capacidad de su hijo(a) para:

- leer con fluidez, facilidad y precisión
- utilizar los signos de puntuación para transmitir significado y expresión
- aplicar habilidades del método fonético
- dividir las palabras para captar su significado
- aprender nuevas palabras que pueda leer de forma automática

Se evalúa la capacidad de su hijo(a) para utilizar y aplicar estrategias de lectura como:

- establecer predicciones
- pensar sobre lo que conoce sobre el tema
- pensar sobre lo que está leyendo
- volver a leer cuando las ideas, palabras o conceptos no tengan sentido
- visualizar lo que está leyendo
- realizar conexiones personales con el texto
- resumir lo que ha leído

Comprende varios textos

Se evalúa la capacidad de su hijo(a) para demostrar que comprende lo que ha leído (cuentos, poemas, dramas, artículos informativos, instrucciones, etc.).

Se evalúa la capacidad de su hijo(a) para responder a diversas preguntas y su capacidad de:

- volver a comunicar las ideas principales
- describir sucesos y personajes
- transmitir la información más importante
- identificar el problema o la solución

Escritura

Se comunica de forma efectiva

Se evalúa la efectividad del proceso de escritura de su hijo(a). Incluye pensamiento creativo y delimitación de temas, planificación y organización de ideas, selección efectiva de palabras y uso de varios tipos y estructuras de oraciones. Los textos que escribe deben mantener la atención del lector y reflejar la personalidad y el mensaje del escritor.

Aplica las convenciones de redacción

Se evalúa el manejo de la gramática, la puntuación y la ortografía, así como la escritura a mano de su hijo(a). Su forma de escribir debe ser correcta, ordenada y comprensible.

Matemáticas

Comprende y aplica procesos de solución de problemas

Se evalúa la capacidad de su hijo(a) para utilizar el modelo y las estrategias de solución de varios tipos de problemas.

Comprende y aplica conceptos y cálculos

Se evalúa la capacidad de su hijo(a) para comprender números enteros, fracciones, decimales, conceptos algebraicos, geometría, medidas, estadística, representaciones gráficas y probabilidad. Debe utilizar varios métodos de solución de problemas, como estimaciones, lápiz y papel y cálculo mental.

Ciencia

Se evalúa el conocimiento, la comprensión y la capacidad de su hijo(a) para utilizar habilidades y procesos de la ciencia en el estudio de la Tierra y la ciencias espaciales, ciencias biológicas, química, física y ciencias ambientales. Se evalúa la manera en que su hijo(a) entiende, interpreta y utiliza el método científico. Su hijo(a) debe recopilar y cuestionar la información proveniente de muchas formas de investigación científica.

Estudios sociales

Se evalúa el conocimiento, la comprensión y la capacidad de su hijo(a) para utilizar habilidades y procesos de los estudios sociales en el estudio de ciencias políticas, pueblos de países y del mundo, geografía, economía e historia. Se evalúa su comprensión, interpretación y manejo de herramientas de estudios sociales, como mapas y globos terráqueos, tablas y gráficas, documentos primarios, artefactos, recursos tecnológicos y recursos secundarios.

C

Asignaturas

Artes culturales

D

Conducta esperada del estudiante

Arte, música y educación física

Al menos en tres ocasiones durante el período de calificaciones, se evalúa a su hijo(a) en cuanto a evaluaciones documentadas. En los boletines de calificaciones aparecerá “CD—Demuestra de forma continua la habilidad”, “PR—Progresar en el desarrollo de la habilidad”, “EM—Comienza a desarrollar la habilidad” y “ND—Necesita desarrollo” en cada área programática.

Música general (todos los estudiantes)

Se evalúan varias habilidades de los estudiantes de música general, como apreciación musical, canto e interpretación de instrumentos, lectura de notación estándar, movimiento ante la música, creación y composición, improvisación, análisis y evaluación de composiciones e interpretaciones musicales.

Coro, bandas y cuerdas (cursos 3º a 5º únicamente)

Los estudiantes de coro (cursos 4º a 5º), banda (cursos 4º a 5º), y cuerdas (cursos 3º a 5º) se evalúan según los mismos criterios de los estudiantes de música general. También se evaluará su capacidad de interpretar con expresión ante las señales de un director de orquesta.

Arte

Se evalúan varias habilidades de los estudiantes de arte, como dibujo, pintura, impresión, artesanías y escultura. Las técnicas se introducen de forma secuencial, tanto en experiencias bidimensionales como tridimensionales. Algunos temas que se exploran en las lecciones son línea, figura, forma, textura y color.

Educación física

Se evalúan varias habilidades de los estudiantes de educación física, a partir de los siguientes temas educativos: movimiento básico, danza y ritmo, manipulación, manejo de balones y estado físico.

La conducta esperada del estudiante tiene un vínculo importante con el rendimiento académico y aporta una guía clara de lo que se espera de todos los estudiantes. Se evalúan varias conductas específicas de los estudiantes en las siguientes categorías:

- *Respeto por sí mismos*
- *Respeto por los demás*
- *Respeto por el aprendizaje*
- *Respeto por los bienes*

En los boletines de calificaciones aparecerá “CD—Demuestra de forma continua la habilidad”, “PR—Progresar en el desarrollo de la habilidad”, “EM—Comienza a desarrollar la habilidad,” y “ND—Necesita desarrollo” en cada área programática.



Las escuelas públicas del condado de Anne Arundel prohíben la discriminación en cualquier asunto relacionado con empleo o acceso a los programas por motivos de raza, color, religión, nacionalidad, sexo, edad, estado civil, orientación sexual o condición de discapacidad no relacionada en naturaleza o grado con la imposibilidad razonable de desempeñar la función. Para obtener más información, comuníquese con la Oficina de Investigaciones, escuelas públicas del condado de Anne Arundel, 2644 Riva Road, Annapolis, Maryland 21401, (410) 222-5286; TDD (410) 222-5500. www.aacps.org