



Boletín Informativo para Padres de Tercer Grado

Temas 3 Unidad 7b

Estimados padres y madres de familia:

Su estudiante de tercer grado está desarrollando una sólida comprensión de las conexiones entre la multiplicación y la división. Las representaciones más habituales serán las fichas cuadradas (para formar una matriz), representaciones visuales (para mostrar grupos iguales) y las rectas numéricas (para mostrar saltos hacia adelante y hacia atrás en tanto que se relacionan a multiplicaciones y divisiones). Esta comprensión conceptual se desarrolla a través del trabajo con matrices y grupos iguales por el uso de representaciones manipulables y visuales.

Será a través de la exploración y de la resolución de problemas que los estudiantes ampliarán el concepto de que la multiplicación y la división son operaciones inversas. En esta unidad, los estudiantes utilizarán factores y productos del 1-100 en forma de operaciones básicas y familias de factores.

Gracias por su continuo apoyo,

El maestro de tercer grado de su niño/a

¿Cómo puede ayudar a su niño/a para que le vayan bien las matemáticas?

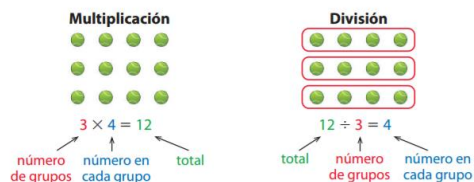
Los niños/as aprenden matemáticas mejor cuando pueden establecer conexiones entre los conceptos matemáticos y los procedimientos con sus experiencias del día a día.

- ¡Tenga una actitud positiva hacia las matemáticas! Hágale saber a su niño/a que todos pueden aprender matemáticas.
- Incluya a su niño/a en actividades que impliquen matemáticas, como ir de compras, medir ingredientes y determinar el tiempo que transcurre.
- Juegue a juegos que estén relacionados con las matemáticas.
- Anime a su niño/a a que explique su razonamiento cuando resuelve problemas.
- Cuente todo lo que encuentre con su pequeño matemático.
- Establezca conexiones entre objetos del mundo real y la multiplicación y división.
- En lugar de validar su respuesta, pregúntele a su niño/a cómo lo sabe y decida si su respuesta es razonable.

Cuando se presente una ocasión relacionada con las matemáticas, ¡aprovéchela al máximo!

Vocabulary

La multiplicación une grupos iguales para hallar un total, o producto. La división comienza con un total y lo separa en grupos iguales. El resultado se llama **cociente**.



Las **familias de datos** son un conjunto de ecuaciones de multiplicación y división relacionadas. Este es un ejemplo:

$$3 \times 8 = 24 \quad 8 \times 3 = 24 \quad 24 \div 8 = 3 \quad 24 \div 3 = 8$$

Esta familia de datos tiene dos ecuaciones de multiplicación y dos ecuaciones de división. Todas las ecuaciones tienen los mismos tres números: 3, 8 y 24. Si conoces una ecuación en la familia, puedes hallar todas las demás.

Think about it!

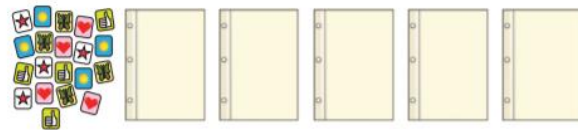
Piensa Cada ecuación de división tiene ecuaciones de multiplicación relacionadas.

Para resolver un problema de división, puedes escribir una ecuación de multiplicación que tenga los mismos números. Fíjate en el siguiente problema.

Nina compra 20 calcomanías. Coloca el mismo número de calcomanías en cada una de las 5 páginas de su álbum de recortes. ¿Cuántas calcomanías coloca en cada página?

¿Qué número por 5 es igual a 20?

Sabes que el número total de calcomanías es 20. También sabes que el número de grupos, o páginas, es 5. El número desconocido que debes hallar es cuántas hay en cada grupo, o el número de calcomanías que hay en cada página del álbum.



Una manera

Puedes escribir una ecuación de división.

$$20 \div 5 = \square$$

$$20 \div 5 = 4$$

Nina pone 4 calcomanías en cada página.

Otra manera

Puedes escribir una ecuación de multiplicación.

$$5 \times \square = 20$$

$$5 \times 4 = 20$$

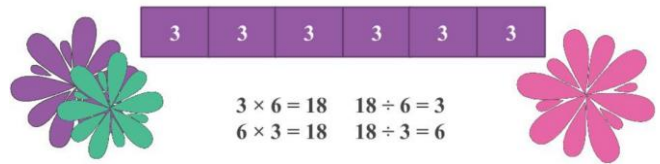


Strategies to Support Student Learning

Using color tiles to represent equal groups and arrays.

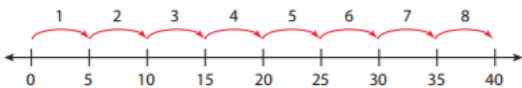


Drawings and equations can be used to represent and solve multiplication and division.



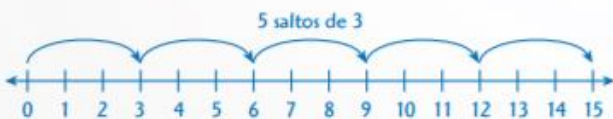
Use strategies to solve multiplication and division, such as skip counting.

Cuenta saltado de 5 en 5 para hallar la respuesta. Comienza en 0 y salta de 5 en 5 hasta que llegues a 40.



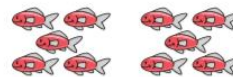
Hoy, algunos estudiantes darán un informe oral. El maestro planea tener todos los informes terminados en 15 minutos. Cada estudiante tendrá 3 minutos. ¿Cuántos estudiantes darán su informe? Resuelve $3 \times \square = 15$.

Mira cómo podrías mostrar tu trabajo usando una recta numérica.



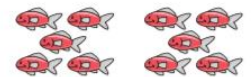
Solución 5 estudiantes

When multiplying and dividing within 100, use your understanding of inverse operations to help solve problems.



2 grupos de 5 peces

$$2 \times 5 = 10$$



10 peces en
2 grupos iguales

$$10 \div 2 = 5$$

Hay 12 huevos en un cartón de huevos. Están ordenados en una matriz.



Hay 2 filas iguales.
Hay 6 huevos en cada fila.

$$2 \times 6 = 12 \qquad 12 \div 2 = 6$$



Activities to Support Home-to-School Connection

Taken from Ready Common Core

Actividad: familia de operaciones

Materiales: tijeras, tarjetas de fichero y lápiz (opcional)

Juegue este juego para practicar cómo reconocer operaciones que pertenecen a la misma familia.

Cree tarjetas de familia de operaciones recortando las operaciones de abajo o escribiendo las operaciones en tarjetas de fichero.

- Cada jugador escoge una de las tarjetas de un solo número (42 o 56) y la coloca boca arriba delante de él. Mezcle las tarjetas de operaciones. Colóquelas boca abajo en 2 filas de 4 tarjetas cada una.
- Los jugadores se turnan para dar vuelta dos tarjetas.
 - Si *ambas* tarjetas pertenecen a la misma familia de operaciones de la tarjeta numérica, el jugador se queda con las tarjetas.
 - Si alguna de las tarjetas *no* pertenece a la misma familia de operaciones de la tarjeta numérica, entonces se colocan ambas boca abajo en una pila de descarte.
 - Si es necesario, vuelva a mezclar las tarjetas de la pila de descarte.
- Gana el primer jugador que halle las 4 tarjetas que forman una familia de operaciones que va con su tarjeta numérica.

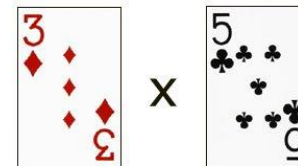


$8 \times 7 = 56$	$7 \times 8 = 56$	$56 \div 8 = 7$	
$56 \div 7 = 8$	$7 \times 6 = 42$	$6 \times 7 = 42$	
$42 \div 7 = 6$	$42 \div 6 = 7$	56	42

Multiplication Card Game

Materials:

- Deck of cards



What to do:

- Place a well shuffle in the center of the playing area.
- Each player begins by taking one card and placing it face up in front of themselves. Players write the value of this card down at the top of their papers. (aces are worth 1 and face cards are all 10).
- When all players are ready all players pick another card. They multiply the value of the cards together.
- The player who has the greatest product wins the cards.
- Play until the deck of cards is complete.



Conexiones con el mundo real Multiplication and Multiplicación y división en todos los lados

Explore las multiplicaciones y divisiones que nos rodean. Cuando vaya al supermercado anime a su niño/a a observar ejemplos de artículos que vienen en paquetes y que muestran grupos iguales. Hablen de cómo pueden hallar el total de artículos en un paquete mediante las tablas de multiplicar.



Rete a su niño/a a dividir de manera igualitaria un almuerzo de Chick-fil-A. Los niños/as sumarán el costo y lo dividirán por el número de personas que comen. Por ejemplo:

Usted compró esto: Total:

	+		+		\$10.00
	+		+		\$7.00
	+		+		\$11.00
	+		+		\$10.00
	+		+		\$8.00
	+		+		\$20.00
	+		+		\$10.00