

Boletín Informativo para Padres de Primer Grado

Tema 3

Estimados Padres,

Bienvenido al tercer periodo de calificaciones. Para comenzar este tercer trimestre su hijo explorará conceptos de geometría. Se enfocarán en definir atributos de formas, explorarán cómo componer nuevas formas, y dividirán las formas en partes iguales. A medida que el período de calificación continua, ellos continuarán desarrollando estrategias para sumar dos números de dos dígitos. Los estudiantes se enfocarán en sumar unos con unos y decenas con decenas a través de modelos visuales y exploraciones manuales (vea la página 2 para ver ejemplos). Los estudiantes también seguirán explorando el significado del signo igual entendiendo que simboliza "equilibrio".

Para finalizar el período de calificaciones, su hijo/a continuará resolviendo problemas de palabras usando estrategias utilizadas durante el año escolar. Los problemas que su hijo/a va a resolver involucran el uso de habilidades de sumar y restar. El enfoque de estas lecciones es que los estudiantes expliquen la situación y la acción en el problema, en lugar de simplemente "cómo encontrar la respuesta". El uso de materiales concretos es esencial para tener éxito en la resolución de problemas.

Gracias por su apoyo,

El maestro de primer grado de su niño/a

¿Cómo puede ayudar a su niño/a tener éxito en las matemáticas?



Los niños aprenden matemáticas mejor cuando pueden conectar conceptos y procedimientos matemáticos a su experiencia diaria.

Apoye los Hechos de Fluidez

- ❖ Utilice una baraja de cartas para voltear dos números y encontrar la suma o diferencia entre los números.
- ❖ Mientras que maneje el carro pregunte a los estudiantes problemas de sumar y restar. Por ejemplo:
 - concentrarse en **hechos dobles**. $2 + 2$, $3 + 3$, $4 + 4$, y así sucesivamente.
 - concentrarse en **hacer diez**. Dé un dígito y que su hijo encuentre la parte que falta para llegar a diez. Digamos 6, y dicen 4.

¡Cuando un momento de matemáticas se presenta, aprovéchelo a lo máximo!

Estrategias para apoyar en la casa

<u>Estrategia</u>	<u>Propósito</u>	<u>¿Qué parece esto?</u>										
Identificando una forma basada en atributos.	Presentando las formas a los estudiantes en una variedad de maneras les permite definir la forma por el atributo en lugar de como "típicamente" lo ven.	 <p>Todos estos son hexágonos porque todos tienen 6 lados.</p>										
Demuéstreles a los alumnos la partición de círculos, cuadrados y rectángulos de diversas maneras.	Los estudiantes piensan incorrectamente que las mitades y los cuartos deben mirarse exactamente iguales (el mismo tamaño y forma; congruente) y pueden no entender que las partes iguales pueden ser diversas formas. Pregunta: ¿se puede dividir un rectángulo en cuartos descomponiendo la forma en la diagonal? ¡La respuesta es sí! Lea por qué AQUÍ	 <p>Estos son cuartos.</p>										
Sumar números de dos dígitos separando o descomponiendo.	NO es una expectativa de nivel de grado para enseñar a los estudiantes algoritmo estándar con la adición. Es importante que los niños vean la importancia del valor del lugar al encontrar sumas. Los niños separarán cada número y sumarán los valores de los lugares juntos. Esto proporcionará una base sólida para el aprendizaje de otras estrategias de adición de dos dígitos. (ver la página siguiente para estrategias específicas para encontrar sumas usando el valor de lugar)	<p>Encuentre $36 + 23$.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Add tens to tens.</td> <td style="text-align: center;">Add ones to ones.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3 tens 6 ones</td> <td style="text-align: center;">+ 2 tens 3 ones</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">+ 2 tens 3 ones</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">5 tens 9 ones = 59</td> </tr> </table>	Add tens to tens.	Add ones to ones.	↓	↓	3 tens 6 ones	+ 2 tens 3 ones	+ 2 tens 3 ones		5 tens 9 ones = 59	
Add tens to tens.	Add ones to ones.											
↓	↓											
3 tens 6 ones	+ 2 tens 3 ones											
+ 2 tens 3 ones												
5 tens 9 ones = 59												

Estrategias para Apoyar el Aprendizaje de los Estudiantes

Learning to name and describe shapes based on their sides and corners will help your child recognize and classify both familiar and **unfamiliar shapes** in school and in real life.

Los triángulos tienen 3 lados y 3 esquinas.

Lado →

Esquina →

Los rectángulos tienen 4 lados y 4 esquinas cuadradas.

Los cuadrados tienen 4 lados iguales y 4 esquinas cuadradas.

Los hexágonos tienen 6 lados y 6 esquinas.

Los rombos tienen 4 lados iguales y 4 esquinas.

Formar figuras de esta manera ayudará a su niño a comprender patrones y a practicar la identificación de figuras. También lo ayudará a prepararse para aprender sobre partes iguales y fracciones.

Invite a su niño a compartir lo que sabe sobre juntar figuras para hacer otras figuras haciendo juntos la siguiente actividad.

Tres maneras de formar un hexágono

2 trapecios 3 rombos 6 triángulos

Los trapecios a continuación también están formados a partir de otras figuras.

Dos maneras de hacer un trapecio.

1 rombo y 1 triángulo 3 triángulos

Su niño aprenderá a dividir círculos, cuadrados y rectángulos en mitades y en cuartos. Esto ayudará a su niño a prepararse para trabajar con fracciones en los próximos grados.

entero **mitades** **cuartos**

mitad del entero cuarto del entero

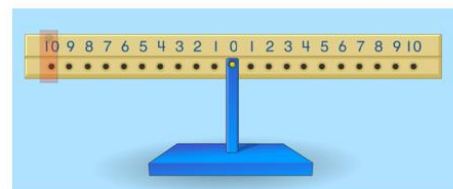
2 partes iguales 4 partes iguales

A veces puede mostrar partes iguales de más de una manera.

También puede mostrar partes desiguales. Este cuadrado muestra partes desiguales.

Adding with 100 with regrouping focusing on PLACE VALUE understanding. Add tens with tens and ones with ones.

Meaning of the equal sign



Explore with the number balance (Interactive click [here](#))

$15 = 8 + 7$ $6 - 1 = 3 + 2$ $5 + 2 = 2 + 5$



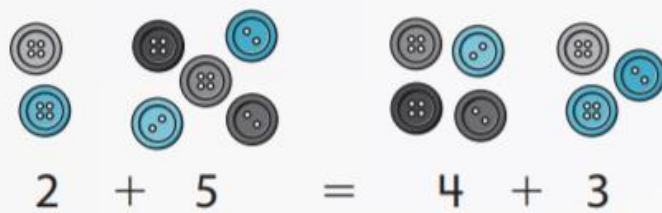
Actividad: Hacer grupos iguales

Materiales: 20 objetos pequeños (tal como botones, clips o formas de pasta), papel, lápiz

Quédese con 10 objetos pequeños y entregue 10 a su niño. Usted y su niño trabajarán juntos para formar grupos que tengan los mismos totales y escribir oraciones numéricas sobre los grupos.

Ejemplo:

- Coloque 2 botones en un grupo y 5 botones en otro grupo. Escriba $2 + 5$ en una hoja de papel.
- Pida a su niño que use sus botones para mostrar la misma cantidad con dos grupos diferentes. Puede colocar 4 botones en un grupo y 3 botones en otro grupo.
- Su niño debe completar la oración numérica que usted comenzó, escribiendo un signo igual y el número de objetos en su grupo:
 $2 + 5 = 4 + 3$.
- Para comprobar que la oración numérica sea verdadera, cuente para ver si ambos muestran el mismo número total de objetos.



Repita la actividad varias veces usando diferentes totales y diferentes números en los grupos.

Actividad: Dividir figuras en partes iguales

Materiales: papel, lápiz, tijeras y crayones o marcadores

Diga a su niño que va a simular dividir figuras de comida en partes iguales para compartir.

- Dibuje dos copias del círculo y del cuadrado a continuación. Recorte cada figura.
- Pida a su niño que coloree cada figura para que parezca un alimento. Por ejemplo, un círculo se puede colorear para que parezca una pizza o un panqueque. Un cuadrado se puede colorear para que parezca un sándwich o una galleta.
- Pida a su niño que doble uno de los círculos para hacer dos partes iguales para que cada persona que comparte la “comida” tenga la misma cantidad. Vea que su niño doble el círculo por la mitad, y ayúdelo si es necesario. Pida a su niño que dibuje la línea del doblez con un crayón o marcador. Pregunte cómo se llaman las partes iguales (mitades). Repita con uno de los cuadrados.
- Luego pida a su niño que doble el otro círculo para hacer cuatro partes iguales para que cuatro personas puedan compartir. Su niño debe doblar el círculo por la mitad y luego otra vez por la mitad. Pregunte cómo se llaman las partes iguales (cuartos). Repita con el otro cuadrado.

