

de Códigos calificación

Se utilizará una variedad de evaluaciones en todas las áreas de contenido (materias) para determinar el progreso de su hijo/a. Frecuentemente se utilizan como medios de evaluación la observación y anotación de comentarios sobre los estudiantes

Se utilizan los siguientes códigos de calificación para comunicar el nivel actual de desempeño del estudiante en todas las áreas evaluadas en el informe de progreso de pre-kinder y kinder.

Demuestra constantemente

(CD, por sus siglas en inglés) Su hijo demuestra las capacidades/los comportamientos deseados de manera independiente con mínima intervención del maestro.

Progresa en el desarrollo de la capacidad

(PR, por sus siglas en inglés) Su hijo demuestra las capacidades/los comportamientos deseados con la guía y el apoyo del maestro.

Necesita desarrollo

(ND, por sus siglas en inglés) Su hijo demuestra las capacidades/comportamientos deseados de manera aislada o raramente, o con una gran cantidad de apoyo. Su desempeño es irregular y está por debajo del nivel normal que se espera para un estudiante de su nivel de grado.

Objetivos del informe de progreso

Lenguaje y alfabetización

Se evalúa la capacidad de su hijo/a para:

- Participar diariamente en una variedad de actividades de lenguaje y alfabetización.
- Participar en actividades de escuchar y hablar para desarrollar las capacidades necesarias para expresar significado y articular ideas de manera clara.
- Escuchar sonidos y partes de las palabras tales como la rima, las sílabas y los sonidos individuales.
- Participar en combinación y separación de sonidos (juntar sonidos para formar palabras y separar los sonidos de las palabras).
- Desarrollar una conciencia de los libros y la palabra impresa y de cómo funcionan.
- Participar en actividades fónicas aprendiendo los nombres y los sonidos de las letras y usar estas capacidades para leer.
- Leer y escuchar una variedad de textos, practicar leer con fluidez y repetir información sobre lo que se ha leído.
- Aprender nuevas palabras de vocabulario y usar estas palabras en la conversación.
- Escribir usando capacidades de escritura apropiadas, tales como letras, palabras, espacios y escritura de izquierda a derecha.
- Escribir para comunicar ideas relacionadas con la experiencia personal y los temas de la escuela.

Matemáticas

Se evalúa la capacidad de su hijo/a para:

- Explorar las relaciones entre los números comparando y usando números ordinales tales como primero, segundo, etc.
- Trabajar con fracciones y dinero (sólo kinder)
- Identificar numerales, contar oralmente, y construir conjuntos de objetos.
- Sumar y restar (sólo kinder)
- Explorar patrones
- Desarrollar capacidades y conceptos de geometría trabajando con formas, clasificando y usando palabras para describir la posición.
- Explorar la medición del peso, el largo y la capacidad.
- Usar el calendario para explorar los conceptos de tiempo.
- Recolectar y analizar datos haciendo gráficos y evaluando los resultados.

Ciencias

Se evalúa la capacidad de su hijo/a para:

- Observar el mundo que lo rodea.
- Hacer preguntas y describir lo que observa.
- Buscar información mediante la lectura, la observación, la exploración y la investigación.
- Usar herramientas para extender sus sentidos y recolectar datos.
- Interpretar datos para tomar buenas decisiones sobre lo que observa.

Estudios Sociales

Se evalúa la capacidad de su hijo/a para:

- Entender por qué las normas, los derechos y las responsabilidades son importantes para ser un ciudadano productivo de los Estados Unidos de Norteamérica.
- Descubrir que la gente posee costumbres, necesidades y empleos similares.

Bellas artes y desarrollo físico y salud

Los estudiantes de día completo de prekinder o kinder asisten a clases de arte, música y educación física fuera de sus salones de clase habituales. Los maestros de las áreas especiales de arte, música y educación física comparten información sobre el desempeño de cada estudiante con su maestro del salón habitual. Esta información se utiliza en conjunto con lo que ha observado el maestro del salón para determinar el nivel de desempeño actual de cada estudiante en relación a los objetivos identificados del informe de progreso.

Comportamiento que se espera del estudiante

El comportamiento apropiado del estudiante está relacionado con sus logros académicos. Los objetivos de comportamiento que se evalúan en el informe de progreso de kinder y prekinder proveen metas claras para todos los estudiantes. Se evalúa a los estudiantes en relación a comportamientos específicos en cada una de las siguientes categorías:

Respeto de la propia

- Respeto de la propia persona
- Respeto de los demás
- Respeto del aprendizaje
- Respeto de la propiedad

Escuelas Públicas del Condado Anne Arundel | Reporto del Progreso de la Niñez – Prekindergarten

Año lectivo: _____

ID del estudiante: _____

Teléfono de la escuela: _____

Maestro: _____

Director: _____

Código de calificación	Periodo de calificación				
	1	2	3	4	Total
CO – Demuestra sus aptitudes/comportamientos de forma independiente					
PR – Progreso en el desarrollo de la destreza/comportamientos con la orientación y el apoyo del maestro					
ND – Necesita mejorar					
NI – Sin calificar					

Materia	Ototo		Primavera		Materia	Ototo		Primavera	
	1	2	3	4		1	2	3	4
Lengua y literatura					Ciencia				
Escucha para aprender					Identifica, investiga				
Habla para comunicarse					Utiliza herramientas para recopilar información				
Escucha sonidos en las palabras					Describir y comparar objetos				
Reconoce conceptos espaciales					Experimenta y compara experimentos simples				
Utiliza la fonética					Estudios Sociales				
Participa en la acción					Aprende de las personas				
Participa vocabulario claro					Explica cómo viven y trabajan las personas				
Utiliza estrategias de lectura					Usa la tecnología				
Comprende lo que lee					Interpreta la razón para las reglas				
Escribe para comunicarse					Bellas Artes				
Escribe usando los convenios					Participa en experiencias con la música				
Matemáticas					Participa en actividades en números y en la vida				
Soluciona problemas					Utiliza los materiales gráficos				
Explora las relaciones de los números					Responde a las tareas gráficas				
Utiliza números y cantidad					Desarrollo físico y salud				
Utiliza patrones					Se mueve con equilibrio y control				
Aplica la geometría y los conceptos					Usa la coordinación de la vida con las manos				
Explica medidas					Escucha temas que son apropiados				
Recopila y analiza datos					Sigue las reglas sanitarias y de seguridad				

Comportamientos esperados en el estudiante		Respeto por el aprendizaje	
Tiene respeto por el entorno		Se concentra en la tarea escolar	
Segue reglas y directivas de los adultos		Participa en actividades y debates	
Demuestra responsabilidad		Respeto por la propiedad	
Respeto por los demás		Respeto por la propiedad	
Trata a los demás con respeto		Usa computadoras como lo indican los adultos	
Colabora con los demás		Respeto el ámbito escolar y a los demás	

Comentarios del maestro

Student Expectations →

<input type="checkbox"/> Promovido	Nota para padres/maestro	Firma del maestro	Firma del director (promovido)	Fecha
<input type="checkbox"/> No promovido				

Las expectativas para los estudiantes crecen con el tiempo...

Los informes de progreso y documentos de apoyo que utilizan los maestros para el prekinder y el kinder están alineados con los objetivos del Plan de Estudios Voluntario de Maryland (Maryland Voluntary State Curriculum) y los indicadores del Modelo de Preparación Escolar de Maryland (Maryland Model for School Readiness).

Durante cada año escolar, los niños crecen física, social y académicamente. Por lo tanto, las expectativas y evaluaciones del desempeño del estudiante en relación a los objetivos e indicadores de nivel de grado se vuelven más rigurosos a medida que avanzan el año escolar y el programa de instrucción. A causa de este rigor adicional, es posible que un niño demuestre una capacidad de forma constante en el otoño y progrese en el desarrollo de la misma capacidad en la primavera.

Además de informar el progreso del estudiante a los padres, el informe de progreso de kinder de las escuelas públicas del condado de Anne Arundel se utiliza para informar al Departamento Estatal de Educación de Maryland (MSDE, por sus siglas en inglés) sobre la preparación de cada niño del kinder para asistir a la escuela. Las capacidades de preparación escolar que deben evaluarse e informarse a MSDE se incluyen en el informe de progreso electrónico de kinder. Durante la reunión de padres y maestros del otoño, el maestro de su hijo/a le hablará del desempeño de su hijo/a en relación a los objetivos de preparación escolar de MSDE. Después de las reuniones del otoño, esta información se presentará a MSDE, donde será utilizada para planificar iniciativas futuras para la niñez temprana.

Estas tablas contienen unos pocos ejemplos de cómo aumentan las expectativas de capacidad entre los periodos de informe de otoño y primavera de un nivel de grado al siguiente.

Capacidad de prekinder

Usa números y cantidades	Expectativas de otoño	Expectativas de primavera
<i>Identica numerales</i>	<ul style="list-style-type: none"> • 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> • 1–9
<i>Cuenta de memoria</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta hasta 10 • Cuenta durante las actividades de calendario 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta hasta 31 • Cuenta de 5 en 5 y de 10 en 10

Capacidad de kinder

Usa números y cantidades	Expectativas de otoño	Expectativas de primavera
<i>Identica numerales</i>	<ul style="list-style-type: none"> • 0–5 • Escribe números del 0-5 	<ul style="list-style-type: none"> • 0–20 Escribe números del 1 al 20
<i>Cuenta de memoria</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta hasta 31 • Cuenta durante las actividades de calendario 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta hacia atrás desde el 10 • Cuenta de 5 en 5 y de 10 en 10 • Cuenta hasta (un número dado)



George Arlotto, Superintendente de las Escuelas

Las escuelas públicas del Condado de Anne Arundel prohíben la discriminación en los asuntos relacionados al empleo o al acceso a los programas por razones de raza, color, religión, nacionalidad, sexo, edad, estado civil, orientación sexual o discapacidad de una naturaleza o alcance que no impiden el desempeño.

Por más información, contacte la Oficina de Investigaciones, Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel 2644 Riva Road, Annapolis, Maryland 21401
410-222-5286; TDD 410-222-5500.